

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 1 из 28

Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»
Рабочая учебная программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» (силлабус)
Образовательная программа 6В10117– «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PVB 3226	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Пропедевтика внутренних болезней	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Физиология.	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: нет	1.9	Количество кредитов (ECTS): 4 кредитов
1.5	Цикл: БД (базовая дисциплина)	1.10	Компонент: ВК (вузовский компонент)
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование навыков по субъективному (опросному) и объективному обследованию пациента (пальпация, перкуссия и аускультация). Понимание основ семиотики и синдромологии. Обоснование необходимости собранного материала об использовании основных методов клинического обследования при заболеваниях внутренних органов. Заполнение медицинской документации. Планирование лабораторных и инструментальных исследований. Основы общения при общении с пациентами. Совершенствование знаний и умений, непрерывное профессиональное развитие.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Выбор лабораторно-инструментальных методов исследования при основных клинических синдромах внутренних болезней и формирование у студентов навыков практического мышления на основе объективных и предметных методов исследования, знания физиологических механизмов развития и течения заболеваний.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1.	Демонстрация и применение знаний в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социальных поведенческих наук, включая общепринятые, постоянно развивающиеся и обновляемые знания		
PO2.	Демонстрация межличностных и коммуникативных навыков, включая использование информационных технологий, которые приводят к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками		
PO3.	Обеспечение эффективной помощи, ориентированной на пациента, включая соответствующие и эффективные вмешательства, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний		
PO4.	Демонстрация приверженности профессиональной деятельности и этическим принципам		
PO5.	Постоянное улучшение качества медицинской помощи на основе демонстрации качеств, постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни, необходимых для поддержания непрерывного личного и профессионального роста		
PO6.	Знать и проявлять ответственность за свои действия в рамках действующей законодательной и нормативной базы системы здравоохранения, руководствоваться ими в своей практике для обеспечения оптимального здравоохранения		
PO7.	Продемонстрировать способность своих пациентов исследовать и оценивать результаты лечения, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

OŇTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 2 из 28

PO 1	PO 1 демонстрация и применение знаний и навыков в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.
	PO 2 анализ закономерностей роста и развития, структуры тела в норме и патологии для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний
PO 4 PO 5 PO 6	PO 3 демонстрация межличностных и коммуникативных навыков для эффективного обмена и сотрудничества с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.
PO 2	PO 4 обеспечение эффективного централизованного ухода за пациентами, включающего соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.
PO 3 PO 7	PO 8 работа на электронных базах системы здравоохранения РК с обеспечением документирования процессов оказания медицинских услуг для решения профессиональных задач.

6.	Подробная информация о дисциплине			
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по пропедевтике внутренних болезней проводятся в аудиториях кафедры и ЦПН (центр практических навыков), которые оснащены специализированными симуляционными муляжами, а также системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, клиника «ParkHealth», эл.адрес – propedevtica_vb@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефону и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.			
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО
		8	32	12
				СРОП
				68

7.	Сведения о преподавателях				
№	Ф.И.О	Степень и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Бекмурзаева Э.К.	зав.каф. д.м.н., профессор	Elmira-bek@mail.ru	Научная работа: «Клинико-гигиенические особенности формирования заболеваний органов пищеварения у рабочих современного нефтеперерабатывающего производства производства (на примере АО «ШНОС»))».	Автор более 293 научно-методических публикаций, 2 учебников, 9 учебных пособий. Сертификат терапевта, гастроэнтеролога и ревматолога высшей категории. 2005 г.- подготовлено 3 к.м.н. под руководством Бекмурзаевой К. Э., д.м.н., утвержденной ВАК РК. Наличие патентов и патентов, авторских изобретений, государственная регистрация объекта интеллектуальной собственности-9: - патенты и патенты – 3
2.	Садыкова Г.С.	к.м.н., и.о.доцент	gulzhan2171@mail.ru	Научная работа: «Улы гепатиттер кезіндегі	Автор более 35 научных и научно-методических публикаций, 8 учебных пособий, Сертификат

OŇTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 3 из 28

				паннұвладиннің гепатопротекторлық әсері».	терапевта высшей категории. Сертификат специалиста ВОП
3	Байдуллаев Б.М.	ассистент	bbm2055 @mail.ru	-	Автор более 65 научных и научно-методических публикаций, 6 учебных пособия. Сертификат терапевта высшей категории.
4	Ахаева Л.Ж.	ассистент	Laura1990 a00@mail. ru	-	Сертификат специалиста ВОП.
5	Батхиева М.Б.	ассистент	Madin ma dina@mail .ru	-	Сертификат специалиста терапевта.
6	Токтарова Г.А.	ассистент	Toktar 85 85@mail.r u	-	Сертификат специалиста терапевта, функциональная диагностика, кардиология.
7	Тажибаева А.Б.	ассистент	Avril.tab @mail.ru	-	Сертификат специалиста ВОП.
8	Отыншиева Ш.Ә.	ассистент	Ocean- shina@m ail.ru	-	Сертификат специалиста терапевта.
9	Жанәділов С.М.	ассистент	Mash1ror azh@mail .ru	-	Сертификат специалиста ВОП.
10	Рысбекова Г.А.	ассистент	gauharco @gmail.c om	-	Сертификат специалиста ВОП.

8. Тематический план						
Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин ы	Кол- во часов	Формы/мет оды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Значение внутренних болезней в общем медицинском образовании. Задачи пропедевтической клиники. Схема диалога. Опрос и общее обследование больных.	Сущность внутренних болезней в общемедицинском образовании. Цели и задачи дисциплины. Схема диалога. Диагностическое значение методов клинического исследования больных. Опрос или медицинское интервью; правила сбора анамнеза (паспортный раздел, Жалобы – понятие «жалобы пациента», его виды, уточнение жалоб; анамнез, виды анамнеза. Физические методы исследования.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Опрос, осмотр и пальпация, перкуссия грудной клетки больных с	Опрос больных с заболеваниями органов дыхания: основные, вторичные жалобы, их патогенез. Особенности развития и жизненного анамнеза заболевания: роль факторов в развитии заболеваний дыхательной	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение

	патологией дыхательной системы. Диагностическое значение.	системы. Статистический и динамический просмотр грудной клетки. Определение частоты, типа и ритма дыхания. Пальпация грудной клетки. Определение резистентности грудной клетки и вибрации голоса. Сравнительная перкуссия легких: методы проведения, диагностическое значение. Топографическая перкуссия легких методы определения верхней и нижней границ легких, места Кренинга. Диагностическое значение. Метод определения активной подвижности нижнего края легкого, диагностическое значение				практических навыков.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Тема: История развития диагностики. Шаг в клинику. Врачебной деонтологии основа.	История развития основных методов распознавания заболеваний, а также знакомство с диагностикой. Понятие «здоровье «и» болезнь». Задачи диагностики. Взаимоотношения врача и пациента, знакомство с обязанностями врача. Медицинская деонтология. Трогения.	РО 3,7	1/5	Подготовка и защита презентации	Оценка презентации
2	Лекция. Обследование и осмотр больного в нормальном и патологическом состоянии, пальпация легких, перкуссия, аускультация. Диагностическое значение.	Жалобы и анамнез пациентов с патологией дыхательной системы. Осмотр-осмотр кожных покровов, губ, слизистых кончиков пальцев; - состояние наружного дыхания - осмотр носа-состояние граней и крыльев носа, носогубного треугольника, их изменения-осмотр грудной клетки - форма, симметричность обеих сторон, участие в акте дыхания, их изменения. Пальпация грудной клетки: метод определения эластичности грудной клетки; как определить вибрацию голоса и ее изменения. Легочная перкуссия: физические основы легочной перкуссии и открытого легочного звука; правила перкуссии, сравнительная и топографическая техника перкуссии и техника вождения. Аускультация легких: правила, порядок, техника аускультации легких; нормальные	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме

	шумы дыхания, их виды: - везикулярное дыхание – механизм образования, характеристика, места прослушивания, виды изменений, физиологические причины изменений, механизм бронхиального дыхания, характеристика, места прослушивания, виды изменений, причины прослушивания в неспецифических местах. Диагностическое значение.				
Практическое занятие. Аускультация легких в нормальных и патологических условиях. Диагностическое значение.	Основные правила аускультации легких. Основные шумы дыхания. Механизм возникновения везикулярного и бронхиального дыхания. Бронхофония. Непрямые шумы дыхания. Механизм возникновения хрипов, крепитации, шума трения плевры. Дифференциальная диагностика не прямых дыхательных шумов. Легочные синдромы.	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ не мая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Тема: Диагностическое значение лабораторно-инструментальных методов исследования органов дыхания. Исследование функции внешнего дыхания.	Ознакомление с основными методами лабораторно-инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса дыхательной системы.	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентици и	Оценка презентаци и
3 Лекция. Опрос, осмотр, пальпация и перкуссия больных с патологиями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение.	Опрос пациентов с патологиями сердечно-сосудистой системы. Данные методов физикального исследования физиологического состояния сердечно-сосудистой системы. Общий обзор: * общее состояние, сознание, положение в постели, осанка, осмотр кожи и слизистых оболочек, осмотр ногтей и фаланг пальцев;	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения , ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме

	- взгляд на область сердца-удар кончика сердца, его положение. Пальпация области сердца: - определение удара кончика сердца, правила пальпации удара кончика сердца, его физиологические характеристики или свойства - локализация, объем, высота, сила. Перкуссия сердца: - цель перкуссии; правила и порядок перкуссии сердца-положение врача, волонтера, положение плессиметра, сила удара; - определение границ относительного замыкания сердца-левая, правая и верхняя, положение врача, добровольца, положение плессиметра, сила удара; - определение границ абсолютной и относительной замкнутости сердца, - границ сосудистого пучка и конфигурации сердца-правила и порядок, положение врача, волонтера, плессиметр-постановка пальца, сила удара;				
Практическое занятие. Имеет патологию сердечно-сосудистой системы опрос, осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки больных. Диагностическое значение.	Жалобы больных, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы, основные и дополнительные. Осмотр области сердца, определение диагностического значения обнаруженных изменений. Пальпация области сердца. Удар по кончику сердца: определение, понятие, методы исследования. Причины отрицательного сердечного удара. Осмотр и пальпация крупных сосудов. Исследование артериального пульса. Изменения в области сердца при заболеваниях. Перкуссия сердца: границы абсолютной и относительной замкнутости сердца. Методы определения. Метод определения сердечного подвздошного сустава, определения правого и левого контура и конфигурации сердца. Диагностическое значение.	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ не мая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО	Ознакомление с основными методами лабораторного исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентаци и	Оценка презентаци и

	Тема: Диагностическое значение лабораторных методов исследования при сердечно-сосудистых заболеваниях.	патологического процесса сердечно-сосудистой системы.				
4	Лекция. Аускультация сердца при нормальных и патологических состояниях. Методы исследования крупных и периферических сосудов. Диагностическое значение.	Аускультация сердца: тоны сердца, механизмы, с помощью которых возникают тоны или тоны 1 и 2. Определение проекции клапанов на переднюю поверхность грудной клетки, правила, порядок и техника аускультации сердца б; -положение врача, волонтера при проведении аускультации сердца, порядок прослушивания сердечных клапанов, описание тонов 1 и 2 в нормальных условиях, их отличие друг от друга при аускультации, графическое изображение звучания тонов 1 и 2 на кончике сердца и основании, - виды изменений, физиологические причины изменения. Осмотр периферических сосудов, - исследование сосудов пальпация сонной и веретенообразной артерий; определение видимой пульсации, пульсации аорты в шейной ямке; - метод определения пульса в стержневой артерии, его свойства-сравнение пульса в обеих руках, частота, ритм, полнота, напряжение, объем, форма; - определение пульса в височной, височной, плечевой, локтевой, коленной, подошвенной артериях; - Понятие и виды ад; метод аускультативного определения артериального давления в локтевой артерии.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Аускультация сердца и сосудов в нормальных и патологических	Техника и методы аускультации сердца. Порядок прослушивания. Места для прослушивания реалистичной проекции клапанов. Аускультативная характеристика	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение

	условиях. Диагностическое значение.	тонов сердца у здорового человека. Механизмы формирования тонов. Причины усиления и ослабления тонуса сердца. Классификация сердечных шумов.				практические навыки.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Тема: Диагностическое значение ЭКГ. Электрокардиографические признаки предсердий и желудочков сердца.	Знакомство с методами электрокардиографического исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса сердечно-сосудистой системы.	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентации и	Оценка презентации и
5	Лекция. Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Диагностическое значение.	Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса верхней части пищеварительной системы.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Методы исследования больных с патологией пищеварительной системы. Диагностическое значение.	Опрос пациентов с патологией пищеварительной системы. Данные методов физикального исследования пищеварительной системы в физиологических условиях. Общее обследование больных с патологией пищеварительной системы. Объективные методы исследования: обследование заболеваний желудочно-кишечного тракта, диагностическое значение поверхностной и глубокой пальпации брюшной полости, перкуссия печени и селезенки, аускультация органов брюшной полости. Осмотр кожных покровов, полости рта и живота в положении сидя и лежа. Глубокая пальпация живота по методу Образцова. Обнаружение шолпульского шума.	РО 4,5,6	3	Обсуждение темы занятия, освоение практических навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационных задач, освоение практических навыков.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Тема: Методика проведения и	Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса в верхней и	РО 3,7	2/5	Подготовка и защита презентации и	Оценка презентации и

	подготовка инструментальных методов исследования больных с заболеваниями верхней и нижней части пищеварительной системы.	нижней части пищеварительной системы.				
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 1-5 дней.			Метод вопросов и ответов.	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос.
6	Лекция. Ведущие клинические синдромы в нефрологии (дизурический, нефротический, нефритический, гипертонический и почечная недостаточность). Методы исследования больных с патологией мочевыделительной системы. Диагностическое значение.	Факторы и причины, приводящие к развитию дизурического, нефротического, нефритического, гипертонического синдромов и (острой и хронической) почечной недостаточности. Опрос больных с патологией мочевыделительной системы и наружных половых органов. Данные методов физического исследования мочевыделительной системы и наружных половых органов. Общий осмотр: осмотр лица, век; осмотр поясничной области, оценка степени опущения почек, пальпация, метод перкуссии, метод шока области почек, чрескожное определение верхней границы мочевого пузыря, аускультация - методы прослушивания почечных артерий.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Лабораторные и инструментальные методы исследования больных с патологией мочеполовой	Опрос пациента (исследование его жалоб и их интерпретация). Осмотр больного (в обязательном порядке акцентировать внимание на общем состоянии, активности больного, восстановлении в постели, осанке, шелушении жировых отложений, мышцах, увеличении массы тела, скоплении воды,	РО 4,5,6	3	Обсуждение темы занятия, освоение практических навыков.	АКС/ некая формула Решение ситуационных задач, освоение практических навыков.

	системы. Диагностическое значение.	изменений цвета кожных покровов, появлении геморрагических и других изменений). Пальпация и перкуссия пациента. Сбор мочи на проведение ВЗ, пробы Зимницкого, Реберга, ее показатели в патологическом и нормальном состоянии. Принципы определения креатинина, мочевины и остаточного азота в сыворотке крови, их показатели при норме и патологии. Принцип проведения радиоизотопного рентгена, диагностические возможности. Готовность и техника проведения экскреторной урографии показатели при нормальных и патологических состояниях. Определение скорости клубочковой фильтрации: счетный СФ по формуле СКД-ЕРІ. Визуальные методы исследования: рентгенологические и ультразвуковые. Значение эндоскопических методов исследования.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Тема: Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса мочевыделительной системы.	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентации и	Оценка презентации и
7	Лекция. Ведущие клинические синдромы в гематологии (анемические). Методы исследования больных с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение.	Факторы и причины, приводящие к развитию анемического синдрома. Опрос больных с патологией кроветворной системы. Данные методов физического исследования системы кроветворения. Общий обзор: метод пальпации и перкуссии селезенки.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения, ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме

	Практическое занятие. Методы лабораторного исследования больных с патологией кроветворной системы. Диагностическое значение.	Методы клинического исследования больных с патологией кроветворной системы. Структура кроветворения. Показатель периферической крови в норме. Жалобы больных с заболеваниями системы крови. Пальпация лимфатических узлов. Перкуссия селезенки.	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Тема: Инструментальные методы исследования больных с заболеваниями кроветворной системы.	Знакомство с основными методами инструментального исследования и выявление ряда диагностических признаков, являющихся критерием патологического процесса кроветворной системы.	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентици и	Оценка презентаци и
8	Лекция. Методы исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	Опрос пациентов с патологией эндокринной системы. Данные методов физикального исследования эндокринной системы. Общий осмотр: осмотр кожных покровов, лица, век. Метод пальпации щитовидной железы.	РО 1,2	1	Обзорная лекция Метод анализа, обсуждения , ответа на вопрос.	Блиц-опрос по теме
	Практическое занятие. Методы лабораторного исследования больных с патологией эндокринной системы. Диагностическое значение.	Жалобы больных с патологией эндокринной системы. Особенности анамнеза развития и жизни болезни больного. Патологические симптомы, выявленные у больных с поражением эндокринной системы.	РО 4,5,6	3	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Тема: Эндокринные виды ожирения,	Семіздік қаупінің факторларымен танысу. Семіздіктің бірқатар диагностикалық белгілері мен формаларын анықтау.	РО 3,7	1/6	Подготовка и защита презентици и	Оценка презентаци и

	классификация, факторы риска.					
9	Практическое занятие. Методы лабораторных исследований больных с патологиями опорно-двигательного аппарата. Диагностическое значение.	Методы и техника обследования опорно-двигательного аппарата. Основными симптомами заболеваний костно-мышечной ткани, острых аллергозов являются их диагностическое значение.	РО 4,5,6	4	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Тема: Методы функциональных исследований в неврологии.	Знакомство с функциональными методами в неврологии. Выявление физиологических и патологических рефлексов.	РО 3,7	1/5	Подготовка и защита презентици и	Оценка презентаци и
10	Практическое занятие. Схема заполнения неврологического статуса.	Методы обследования неврологического статуса у взрослых: осмотр, пальпация, выявление сухожильных рефлексов. Опрос пациентов с патологией нервной системы, истории развития и жизни болезни. Методы внешнего и локального обследования больных с патологиями нервной системы. Общая симптоматика поражения нервной системы.	РО 4,5,6	4	Обсуждени е темы занятия, освоение практическ их навыков.	АКС/ немая формула Решение ситуационн ых задач, освоение практическ их навыков.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание лекций, практических занятий и тем СРО в течение 6-10 дней.	РО 3,7	2/5	Метод вопрос- ответ	Демонстрац ия практическ их навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос.
11		Подготовка и проведение промежуточной аттестации		12		
9.	Методы обучения и преподавания					
9.1	Лекции	Обзорная лекция. Блиц-опрос по теме.				
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы урока, решение ситуационных задач, приобретение практических навыков.				

O'NTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 13 из 28

9.3	СРО/СРОП	Подготовка и защита презентации.
9.4	Рубежный контроль	Демонстрация практических навыков, заполнение и защита учебного диалога, устный опрос.

10. Критерии оценивания

10.1. Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1.	Демонстрация и применение знаний в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социальных поведенческих наук, включая общепринятые, постоянно развивающиеся и обновляемые знания	1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1) затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний	1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2) применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1) самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.
PO2.	Демонстрация межличностных и коммуникативных навыков, включая использование информационных технологий, которые приводят к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками	1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами.	1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении	1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает	1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое

			плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами.	намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами.	мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне.
PO3.	Обеспечение эффективной помощи, ориентированной на пациента, включая соответствующие и эффективные вмешательства, направленные на диагностику, лечение и профилактику заболеваний	1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1)затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний	1) определяет основы семиотики и синдромологии и 2)применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1)самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.
PO4.	Демонстрация приверженности профессиональной деятельности и	1) не способен проводить расспрос, физикальное	1) допускает неточности при проведении	1) проводит расспрос, физикальное	1) свободно владеет методами проведения расспроса и

	этическим принципам	обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами.	расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами.	обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намеченный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами.	физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намеченный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне.
PO5.	Постоянное улучшение качества медицинской помощи на основе демонстрации качеств, постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни, необходимых для поддержания непрерывного личного и профессионального роста	1) не способен определять основы семиотики и синдромологии, основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез различных заболеваний.	1)затрудняется в определении основ семиотики и синдромологии 2) знает основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) затрудняется в	1) определяет основы семиотики и синдромологии 2)применяет знания основных параметров лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем 3) объясняет этиологию, патогенез, морфогенез	1)самостоятельно определяет основы семиотики и синдромологии 2) анализирует основные параметры лабораторных и инструментальных исследований патологических процессов органов и систем. 3) анализирует вопросы этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний.

			определении этиологии, патогенеза, морфогенеза различных заболеваний	различных заболеваний.	
Р06.	Знать и проявлять ответственность за свои действия в рамках действующей законодательной и нормативной базы системы здравоохранения, руководствоваться ими в своей практике для обеспечения оптимального здравоохранения	1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со своими коллегами.	1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации, при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами.	1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования 3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами.	1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне.
Р07.	Продемонстрировать способность своих пациентов исследовать и оценивать результаты лечения, оценивать и внедрять принципы лечения, основанные на научных данных	1) не способен проводить расспрос, физикальное обследование пациента, составлять план обследования. Не может нормально общаться со	1) допускает неточности при проведении расспроса, физикального обследования пациентов 2) затрудняется при сборе информации,	1) проводит расспрос, физикальное обследование пациентов 2) проводит сбор информации при составлении плана обследования	1) свободно владеет методами проведения расспроса и физикального обследования 2) самостоятельно проводит расспрос, физикальное обследование пациентов

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 17 из 28

		своими коллегами.	при составлении плана обследования; 3) не способен обосновать план основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Сложно общается с коллегами.	3) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Легко общается с коллегами.	3) использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования 4) обосновывает намечанный объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения. Отношения с коллегами на очень высоком уровне.
--	--	-------------------	---	---	--

Чек-листы практического занятия

10.2	Критерии оценки.				
№	Критерии оценки	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетво рительно	Неудовл етворит ельно
Практические занятия:					
1	Письменный ответ на вопросы данного задания/оформление лабораторной работы	30	21	15	0
2	Устный ответ на вопросы данного задания	30	21	15	0
3	Выполнение тестовых заданий	12	8	6	0
4	Решение ситуационных задач	28	20	14	0
	Общ:	100	70	50	

Выполнение тестовых заданий

№	Критерии оценки	Баллы
1	90-100% правильных ответов	10-12
2	70-89% правильных ответов	8-9
3	50-69% правильных ответов	6-7
4	Менее 50% правильных ответов	0-2

Решение ситуационных задач

№	Критерии оценки	Баллы
1	Проявляет оригинальное мышление при разборе ситуационной задачи. Полностью использует теоретические знания, необходимые в решении данной задачи. Показывает отличные знания референтных биохимических показателей при интерпретации предложенных данных анализов биожидкостей.	25-28

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 18 из 28

	Демонстрирует способность делать логические выводы по ситуационной задаче, проявляя при этом глубокое понимание необходимого учебного материала.	
2	Обладает необходимыми знаниями для решения данной ситуационной задачи. Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данного случая. Способен делать правильные выводы по предложенной ситуационной задаче.	19-24
3	Допускает непринципиальные неточности при обсуждении данной задачи, затрудняется при интерпретации анализов, предложенных в ситуационной задаче. Делает выводы с затруднением.	14-18
4	Допускает принципиальные ошибки в обсуждении ситуационной задачи. Пассивен, не может делать соответствующие выводы.	0-13

Ситуационные задачи– максимально 28 баллов (каждая задача максимально по 14 баллов):

№	Вопросы	Уровень			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
2	2 ситуационная задача по теме	14	10	7	0
	Итого:	28	20	14	0

Чек лист для СРО

Самостоятельная работа студентов (СРО)			
Подготовка к презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использованию не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные, при защите докладчик демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.	
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-9%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использованию не менее 3 литературных источников, слайды содержательные, возможно неаконичные, при защите докладчик демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны, при защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.	
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	За перепись данной работы. При защите презентации текст читает некорректно. Студент не достаточно ориентируется в собственном материале.	

OŇTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 19 из 28

	F (0; 0-24%)	
--	--------------	--

Промежуточная аттестация - КТИЦ

Чек-лист рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач по билетам	«Отлично» 90-100%	Обучающийся безошибочно <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, отлично <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связывает</u> данные объективного и физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследования. <u>Находит</u> и <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Обосновывает</u> и <u>ставит</u> предположительный посиндромный диагноз.
		Обучающийся безошибочно ответил на вопрос по задаче обоснованный на понимании, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации.
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №1)
		Безошибочно проводит базовые физикальные исследования по данной задаче по алгоритму (практический навык №2)
	«Хорошо» 70-89%	Обучающийся отлично <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы, хорошо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), с ошибками <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Имеются ошибки при <u>оценивании</u> патофизиологических закономерностей результатов исследований. <u>Находит</u> и <u>сопоставляет</u> связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся ответил на вопрос по задаче не в полном объеме по данной клинической ситуации
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №1)
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с пробелами по алгоритму (практический навык №2)

ONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 20 из 28

	«Удовлетворительно» 50-69%	Обучающийся <u>разбирает</u> основные и второстепенные жалобы с ошибками, плохо <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. <u>Связывает</u> данные объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Не способен <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. Не способен сопоставлять связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся ответил на вопрос по задаче без понимания, знании и клинического мышления по данной клинической ситуации
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №1)
		Проводит базовые физикальные исследования по данной задаче с принципиальными ошибками (практический навык №2)
	«Неудовлетворительно» 0-49%	Обучающийся не имеет понятия про основные и второстепенные жалобы, не <u>ориентируется</u> в собранном анамнезе жизни и заболевания. Не <u>видит</u> связь данных объективного физикального исследования (пальпация, аускультация, перкуссия), не правильно <u>интерпретирует</u> данные лабораторных и инструментальных исследований. Не умеет <u>оценивать</u> патофизиологические закономерности результатов исследований. Не <u>находит</u> и не способен сопоставляет связь между основными симптомами и синдромами. <u>Ставит</u> предположительный посиндромный диагноз без обоснования данных
		Обучающийся дал не правильный ответ на вопрос по задаче
		Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №1)
		Показанный навык по данной задаче не соответствует алгоритму (практический навык №2)

Много балльность системы оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 21 из 28

A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	• -Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • -Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • -Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • -Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • -Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • -ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • -информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • -Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	Ivashkin, V. T. Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] : textbook / V. T. Ivashkin, A. V. Okhiobystin. - Электрон. текстовые дан. (142Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Внутренние болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (45.1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 895 с. Внутренние болезни. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Моисеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. (66.5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 960 с. Ішкі аурулар./Бимурзаев Ғ.Н., Зарипова Ғ.К. , 2020/https://aknurpress.kz/reader/web/2594 Ішкі аурулар пәнінен клиникалық тапсырмалар жинағы. Ержанова Ғ.А., Муханова А.К. , 2016/https://aknurpress.kz/reader/web/2370 Шкі аурулар пропедевтикасынан жағдаяттық тапсырмалар Оразова Б.О., Марченко Т.В. , 2016 /https://aknurpress.kz/reader/web/2348 Пропедевтика внутренних болезней : Учебник. / Т.С. Рябова, Е.С. Рысс, В.Я. Плоткин и др.. - СПб.: СпецЛит, 2015. - 414 с.http://rmebrk.kz/ Внутренние болезни в работе врача общей практики : Учебное пособие. / К.Ж. Садыкова, Ш.У. Скендерова, С.К. Саттиева. - Туркестан: Туран, 2017. - 96 с. http://rmebrk.kz/ Жаманқұлов, Қыдырқожа Абдолкәрімұлы.Ішкі аурулар [Мәтін] : оқулық / Қ. А. Жаманқұлов; Батыс Қазақстан мем. медицина акад.. - Ақтөбе : [б. ж.], 2013. - 669 б. https://elib.kaznu.kz/book/1767 Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., I - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 400 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/676/

QONTUSTIK-KAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 () Стр. 22 из 28

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., II - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 212 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/682/

Пропедевтика внутренних болезней: Учебник. – 6-е изд., III - том перераб. и доп. (Учеб. лит. Для студентов медицинских вузов). – Алматы: Эверо, 2020. – 208 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/684/

Нұрсұлтанова С.Д., Бакирова Р.Е., Мамашалиева С.Б., Беков Е.К., Мадиева Л.С. Жүрек тамыр жүйесінің аурулары бар наукастарды тексеру әдісі және техникасы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы, «Эверо» баспасы. -2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/705/

Ахметов Қайырғали Жәлелұлы. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері. Алматы: «Эверо», 2020. – 262 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/22/

Ішкі ағза ауруларының пропедевтикасы. Оқулық Айтмбет Б.11- Алматы «Эверо» 2018ж,-568 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/3086/

Литература

Основная литература

Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 1. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 400. с.

Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 2. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 212. с.

Василенко, В. Х. Пропедевтика внутренних болезней. Т. 3. : Учебник / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; . - Алматы : Newbook, 2021. - 208. с.

Мухин , Н. А.Ішкі аурулар пропедевтикасы: оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 672 бет-

Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 1. [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 336 б. с

Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 2 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 176 б. с

Василенко, В. Х. Ішкі аурулар пропедевтикасы. Т. 3 [Мәтін] : оқулық / В. Х. Василенко, В. В. Василенко ; мем. тілге ауд. К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б. с

Айтмбетбет, Б. Н.Ішкіағза ауруларының пропедевтикасы: оқулық Алматы : Эверо, 2014. - 568 бет.-

Маколкин, В. И. Ішкі аурулар : оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 976 бет

Гребенев, А. Л. Пропедевтика внутренних болезней [Текст] : учебник / А. Л. Гребенев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Алматы : Эверо, 2014. - 520 с

"Тынысалу жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Дыхательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 272 бет. с.

"Жүрек-қан тамырлар жүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Сердечно-сосудистая система" : интегрированный учебник / С. Б. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 344 бет. с. : ил.

"Ас қорыту жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Пищеварительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 376 бет. с. : ил.

"Зәр шығару жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Мочевыделительная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 256 бет. с. : ил.

ONȚUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней» Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 () Стр. 23 из 28

"Қан түзуші жүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Кровотворная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 288 бет. с.

"Эндокриндік жүйе" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Эндокринная система" : интеграционный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 328 бет. с.

"Тірек-қимылжүйесі" модулі : интеграцияланған оқулық = Модуль "Опорно-двигательная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : Литтерра, 2014. - 240 бет. с. : ил.

"Жүйкежүйесі" модулі: интеграцияланған оқулық = Модуль "Нервная система" : интегрированный учебник / С. К. Жауғашева [ж. б.] ; жауапты ред. С. Б. Жәутікова, С. Д. Нұрсұлтанова. - М. : "Литтерра", 2014. - 264 бет. с. : ил.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 1-volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutiks of internal diseases. 2- volum : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 364 p.

Vasilenko, V. K. Propaedeutics of internal diseases. 3- volume : textbook /. - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p

Дополнительная литература.

Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Текст] : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с

Диагноз при заболеваниях внутренних органов. Формулировка, классификации [Текст] : учебное пособие / под ред. В. А. Ахмедова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 256

Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням [Текст] : лекция / Н. А. Мухин. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 328 с.

Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / М. Оспанов атындағы БҚММУ ; құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 368 б.

Сыратнама : оқу-әдістемелік құрал / Г. М. Есенжанова [Ж. б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. - 2-бас. толық. және өнд. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2015. - 80 с

Ахметов К. Ішкі аурулар пропедевтикасы пәнінің клиникалық дәрістері; оқу құралы.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак, сменный обувь).
2. Обязательное посещение лекций, практических занятий и СРОП согласно расписаниям.
3. Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате.
4. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Студентам, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО.
5. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале.
6. Каждый студент должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
7. На каждое практическое занятие и СРОП все студенты должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»		47/ 11 ()
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»		Стр. 24 из 28

8.	Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
9.	Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
10.	Соблюдать правила по технике безопасности при работе с симуляционными муляжами
11.	Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
12.	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
13.	Бережно относиться к имуществу кафедры.
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
13.1	П. 4 Кодекс чести студента
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Студент, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Итоговая аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков и в виде тестирования.



14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	№ _____ протокола	Ф.И.О. руководителя библиотечно-информационного центра	Подпись
14.06.24	9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	№ _____ протокола	Ф.И.О. заведующий кафедрой	Подпись
31.05.24	10	м.г.д., профессор Бекмурзаева Э.К.	
Дата утверждения ИК ОП	№ _____ протокола	Ф.И.О. председателя АК КОП	Подпись
24.06.24	11	Кенбаева Л.О.	

Ф-044/270/01-2024

"Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) 2024-2025 г. протокол согласования обучения с другими соответствующими дисциплинами"

Дисциплины согласования	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке презентации и т.д.	Номера протоколов и даты заседаний согласующих кафедр
1	2	3
Пререквизита: Физиология	Физиология-фундаментальная экспериментально-теоретическая наука о жизнедеятельности всего организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур, регуляторных механизмов во взаимодействии организма с окружающей средой.	№ 10 протокола 28.08 2024г. Зав.кафедрой

Пререквизита:
Заведующий кафедрой морфофизиологии
к. м. н., и.о. профессора Танабаев Б.Д.





ONȚŪSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Пропедевтика внутренних болезней»

47/ 11 ()

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней»

Стр. 28 из 28